

ПРИКАЗ

08 августа 2024 года

№ 142

пос. Нежинский

О реализации Профориентационного минимума

На основании Методических рекомендаций по реализации профессионального минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, в целях повышения эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Профориентационный минимум **основного** уровня в МБОУ СОШ № 6 для обучающихся 6-11 классов (Приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий по реализации профминимума основного уровня на 2024-2025 уч.год.
3. Назначить ответственным за реализацию профессионального минимума заместителя директора по ВР Козинцеву И.С.
4. Козинцевой И.С., ответственному лицу по профориентационной

работе:

- обеспечить реализацию профминимума основного уровня в школе;
- на официальном сайте школы опубликовать приказ о реализации основного уровня профминимума.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.В.Погудина

С приказом ознакомлена:

И.С.Козинцева

Основной уровень Профориентационного минимума

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня - формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия

обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Рекомендации по реализации

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе *ответственного по профориентации* (им может стать заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по содержанию образования или заместитель директора другого функционала);
- определить *ответственных специалистов по организации профориентационной работы* из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалисту - *пройти подготовку* по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов); сформировать *учебные группы*, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; организовать использование специализированной Платформы; проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников; создать *план профориентационной работы* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- *профориентационные уроки*;
- *онлайн-диагностика*, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории,

ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- *групповой разбор результатов* профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- *информационное сопровождение обучающихся и их родителей* по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- *профессиональные пробы* практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия *по выбору*: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей) (см. Приложение 8); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 7); участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В рамках данного уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 3). Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество - от 9 часов). Предлагаются мероприятия *на выбор*:

- *уроки общеобразовательного цикла*, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- *уроки профориентационной направленности* в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

- *диагностический конструктор* (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество - 4 часа);
- *профориентационный урок* (рекомендованное количество - 2 часа);
- *урок «Россия - мои горизонты»* для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа);
- *рефлексивный урок* (рекомендованное количество - 4 часа);
- мероприятия *на выбор*: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (рекомендованное количество - от 12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- *посещение выставки «Лаборатория будущего»* (рекомендованное количество - 4 часа);

- *профессиональные пробы* на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 6 часов);

- мероприятия *на выбор*: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество - от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

Образовательная программа для педагогов-навигаторов

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию Профориентационного минимума. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа ДПО, в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6-11 классов.

Тематическое содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Она реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

- *мультиформатного обучения* (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);

- *фокусного и динамичного обучения* в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;

- *ориентации на применение знаний* (прикладной характер обучения);

- *разбора сложных практических случаев*;

- *информационно-организационного и методического сопровождения от экспертов*;

- раскрытия перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
- участия в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
- неограниченного доступа к образовательным материалам.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Платформа как инфраструктурная основа

Цифровым ядром реализации Профориентационного минимума является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа ДПО (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы

Функционал Платформы включает:

- *общедоступный (открытый) сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами;
- *школьный (закрытый) сегмент*, включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в ходе формирования образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам - групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к ресурсам школьного сегмента.

Характеристики общедоступного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* - минимальны (участвовать могут все желающие);
- *содержательное наполнение* - использование мотивационных, просветительских и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента:

- *онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп

30

критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям;

- *информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее чем о 50 профессиях;

- *раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся). Ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям;

- *раздел для специалистов* - методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации;

- *циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Характеристики школьного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* - участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих общеобразовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками общеобразовательных школ;

- *содержательное наполнение* - использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации, прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на Платформе.

Ресурсы школьного сегмента:

Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 6-7, 8-9, 10-11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности

российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждый урок встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

Пример профориентационного урока и примерный сценарный план описаны в Приложении 4.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: *активизирующая* и *диагностическая*. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 6-7, 8-9 и 10-11 классы, и включает два основных типа онлайн-диагностики:

- методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, ГПС, учебной мотивации;
- методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизированно формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах, текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы (агрегированные отчеты).

Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации. Примерный сценарий групповой консультации описан в Приложении 6.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка - это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках (например, на базе исторических парков «Россия - моя история»).

Аудитория - обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения - групповой (классами).

Задачи выставки:

- *знакомство* обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- *вовлечение*, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- *помощь* школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие направления: здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среды (см. описание направлений в Приложении 10).

Структура выставки. Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал - одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 *вводный* зал;
- 9 *тематических* залов по направлениям;
- 1 *финальный* зал для подведения итогов посещения;
- несколько *«проходных»* залов (не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки); их количество может меняться в зависимости от региона).

Внутри каждого направления присутствуют не менее четырех отраслей (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»).

Профессиональные пробы

Данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, в т.ч. осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации ВО), организаций ДО.

Для проведения профпроб возможны два формата:

- организация выездной площадки (*очный* формат) в организациях СПО, ВО и ДО, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.;
- онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе Платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- *моделирующем*, когда профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра и т.п.), реализованной через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- *практическом*, который предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата возможно с использованием средств труда, и в условиях, характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются¹:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен *знать*:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

¹ Подробная схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.

- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен *уметь* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей - это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей - увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Подробное описание макета профессиональной пробы представлено в Приложении 11.

Подробное описание макета профессиональной пробы в онлайн-формате представлено в Приложении 12.

Подробное описание профессиональной пробы на основе Платформы представлено в Приложении 13.

План мероприятий
по реализации профориентационного минимум в МБОУ СОШ № 6 в 2024-25 у.г.

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
		1. Организационное, нормативное и методическое сопровождение по реализации Профминимума	
1.1.	Назначение приказом по школе ответственных специалистов за реализацию Профминимума (основной уровень)	август 2024 года	Директор школы
1.2.	Назначение приказом по школе ответственного специалиста за организацию профориентационной работы (педагог-навигатор)	август 2024 года	Директор школы
1.3.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы по реализации базового и основного уровня Профминимума с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций	Август 2024 года	Рабочая группа
1.4.	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала школы, субъекта управления, ученического актива, родительской общественности)	Сентябрь 2024 года	Директор школы Зам. директора по УВР
1.5.	Проработка вопроса о возможности заключения соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями Ставропольского края, Предгорного МО государственными и негосударственными организациями	Сентябрь-май 2024-2025 г.г.	Директор школы Зам. директора по УВР
1.6.	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Классные руководители
1.7.	Совещание при директоре, ШМО с включением вопросов по реализации основного уровня Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора
1.8.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
1.9.	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора

			Классные руководители Педагоги
1.10	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	ежегодно	Зам. директора по УВР Советник директора Классные руководители
2. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
2.1.	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	До ноября 2024 года	Зам. директора по УВР Советник директора Классные руководители
2.2.	Участие в обучении административных команд и педагогов методам и технологиям реализации проориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Классные руководители
3. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач выбранного уровня профориентационного минимума			
3.1	Оформление стендов по профориентации	Сентябрь 2024 года	Зам.директора по ВР, советник директора
3.2.	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение учебного года	Советник директора Классные руководители
3.4	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытых уроков «ПроеКТОрия» и «Шоу профессий», профориентационной недели	В течение учебного года	Советник директора Классные руководители
3.5.	Посещение профессиональных пробы на базе Площадки Кванториума, образовательных выставок. Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» для участников проекта «Билет в будущее», зарегистрированных на https://bvbinfo.ru	В течение учебного года	Советник директора Классные руководители
3.6.	Участие в реализации Всероссийского проекта онлайн-уроков финансовой грамотности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
3.7.	Проведение курса занятий «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года Еженедельно по	Зам. директора по УВР Классные

		четвергам	руководители
3.8.	-Организация экскурсии на производство в Предгорном МО -Организация встреч с успешными профессионалами (в рамках тематических классных часов)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Советник директора Классные руководители
3.9.	Посещение лекций и экскурсии в образовательных организациях Дней открытых дверей СПО и ВО -Организация встреч с представителями различных учебных заведений	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора Классные руководители
3.10.	Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, чемпионатов «Амбилимпикс», «Профессионалы»)	В течение учебного года	Классные руководители
3.11.	Организация мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, дням профессий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
3.12.	Встречи администрации школы, педколлектива с учащимися и их родителями с целью ознакомления с изменениями, происходящими в системе образования;	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители
3.13.	День открытых дверей для выпускников подведомственных ОУ в НПО, СПО, ВУЗах (беседы с выпускниками школ на тему целевого направления на обучение)	Март-май 2025 года	Зам. директора по УВР Представители НПО, СПО, ВУЗ,
3.15.	Участие в вузовских олимпиадах	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
3.16.	Функционирование кабинетов и лабораторий естественно-научной и технологической направленностей (Точка Роста)	В течение учебного года	Руководитель центра «Точка роста»
3.18	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Классные руководители
3.19	Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла с рассмотрением значимости учебного предмета в профессиональной деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя предметники
3.20	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в	ежегодно	Зам. директора по УВР

	том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей		Классные руководители
3.21	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
4. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
4.1.	Наполнение информационного раздела «Профминимум» на сайте школы	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Ответственный за ведение школьного сайта
4.2.	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальных сайтах и аккаунтах в социальных сетях	В течение учебного года ежемесячно	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.3.	Информирование обучающихся и их родителей о занятости на рынке труда	В течение учебного года	Сотрудники ЦЗН
5. Взаимодействие с родителями			
5.1.	Организация тематических родительских собраний в школе о значимости профориентационного сопровождения подростков и доступных профориентационных ресурсах, по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители,
5.2.	Участие родителей (законных представителей) во Всероссийских родительских собраниях	Сентябрь 2024 года Февраль 2025 года	Зам. директора по УВР, классные руководители,
5.3.	Информирование об открытых ресурсах для профориентации обучающихся, в т.ч. общедоступном и школьном разделах проекта «Билет в будущее», возможностях использования профориентационной онлайн-диагностики и персональных рекомендаций.	В течение учебного года	классные руководители
5.4.	Экскурсии для обучающихся на те предприятия и в те организации, где работают родители (законные представители)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, предприятия, родители (законные представители)