

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2024 г



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
Е.В.Погудина
Приказ № 156 от 29.08.2024 г



**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Шахматная гостиная»**

Возраст обучающихся 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Радионов В.В.
педагог Центра

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		3
I. Пояснительная записка		3
	Цель, задачи	5
II. Учебный план		6
III. Содержание программы		11
	Планируемые результаты	13
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	13
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		15
I. Календарный учебный график		15
II. Условия реализации программы		15
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	15
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	16
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)	18
III. Методическое обеспечение программы		19
IV. Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)		21
V. Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)		21
	Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	24
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	31
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	34
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Программа имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Новизна программы: данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

С учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

Актуальность программы: содержание программы разработано с учетом стандартов, предъявляемых к подготовке к соревнованиям различного уровня, потребностей современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Отличительные особенности: программы заключаются в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся, желающих развивать свои мыслительные способности, получать углубленные теоретические и практические знания в такой интеллектуальной игре как шахматы.

Программа рассчитана на возраст учащихся 7-17 лет. В группы зачисляются все желающие при наличии свободных мест. Состав групп - разновозрастный.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год. Программа предусматривает 108 учебных часа: по 1 часу в 3 раза неделю. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся в очной форме.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об 5 утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
16. Нормативными правовыми документами МБОУ СОШ №6 (Устав, Программа развития, образовательная программа, локальные акты).

Отличительные особенности программы

Программа «Шахматная гостиная» имеет цикличную структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- формирование интеллектуальной культуры личности посредством изучения игры в шахматы;
- расширение логических способностей, воображения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи программы.

Образовательные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

Метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; знание символики РФ, Ставропольского края, Предгорного округа; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и уважения к сопернику по игре;
- воспитание трудолюбия и желания добиваться успеха собственным трудом;
- воспитание потребности в интеллектуальной деятельности;
- формирование положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, умения получать радость от совместной деятельности.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Набор на обучение свободный. Обучающиеся, имеющие желание и способности научиться игре в шахматы.

Условия формирования группы – программа рассчитана на индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Особенности организации образовательного процесса:

- происходит связь игры в шахматы с жизнью учащегося;
- занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом, с группой обучающихся (20 человек);
- обучающиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения;
- занятия включают теоретическую и практическую часть.

Теоретическая и прикладная часть курса изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Практическая часть – выполнение работ по заданию педагога; решение шахматных задач; упражнения на развитие зрительной памяти, логики, внимания.

Дополнительная программа «Шахматная гостиная» использует широкий потенциал учащихся при обучении. Задача педагога – предоставить ученику простор для личностного развития и применения сформированных знаний, навыков и умений в повседневной деятельности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная гостиная»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестаци и
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения шахматиста.	1	0,25	0,75	Опрос
2.	ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1	Опрос
3.	ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА. Цифры и буквы.	2	1	1	Опрос
4.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, центр, запись «неподвижной» позиции.	2	1	1	Опрос
5.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2	1	1	Опрос
6.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	2	1	1	Опрос
7.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,	2	1	1	Опрос

	слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.				
8.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	4	2	2	Опрос
9.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Длинная и короткая рокировка и ее правила.	2	1	1	Опрос
10.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная нотация.	4	2	2	Опрос
11.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала.	11	5	6	Опрос
12.	Практическое занятие.	2	1	1	Опрос
13.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	2	1	1	Опрос
14.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, запись «неподвижной шахматной позиции» (повторение).	2	1	1	Опрос
15.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Краткая и полная нотация. Обозначение взятия, шаха, мата. Запись шахматной партии из начального положения.	2	1	1	Опрос
16.	ЦЕННОСТЬ ФИГУР. «Стоимость» фигур в пешках (повторение). Сравнительная ценность фигур.	2	1	1	Опрос
17.	НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА. Нападение, способы защиты от нападения, размен.	2	1	1	Опрос
18.	МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья).	2	1	1	Опрос
19.	МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	2	1	1	Опрос
20.	ПРАВИЛО КВАДРАТА. Проведение пешки в ферзи при поддержке короля. Проведение пешки в ферзи без помощи короля.	2	1	1	Опрос

21.	КАК НАЧИНАТЬ ПАРТИЮ. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрее мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.	4	2	2	Опрос
22.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	8	4	4	Опрос
23.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат. Повторение материала.	6	3	3	Опрос
24.	Практическое занятие.	2	1	1	Опрос
25.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	4	2	2	Опрос
26.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.	2	1	1	Опрос
27.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Быстрее развитие фигур. Темпы.	2	1	1	Опрос
28.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	2	1	1	Опрос
29.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	1	1	Опрос

30.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	1	1	Опрос
31.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1	Опрос
32.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	2	1	1	Опрос
33.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	4	2	2	Опрос
34.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	8	4	4	Опрос
35.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	6	3	3	Опрос
36.	Итоговые занятия	2	0,5	1,5	Итоговый опрос

	Итого:	108	54	54	
--	---------------	-----	----	----	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения шахматиста..

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Практика: Инструктаж по технике безопасности

2. Волшебная доска.

Теория: Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматная доска, белые и черные поля, центр, запись «неподвижной» позиции. Цифры и буквы.

Практика: Практика передвижения фигур по правилам.

3. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, центр, запись «неподвижной» позиции.

Практика: Расстановка начального положения фигур.

4. Шахматные фигуры.

Теория: Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Пробная игра.

5. Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Пробная игра.

6. Ходы и взятие фигур.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение задач на взятие фигур.

7. Цель шахматной партии.

Теория: Шах, мат, пат. Ничья. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Решение шахматных задач.

8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Шахматная нотация.

Практика: Пробная игра.

9. Дебют.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение задач на дебюты. Шахматные партии.

10. Занятие на повторение.

Теория: Повторение прошлых тем.

Практика: Учебно-тренировочные турниры.

11. Практическое занятие.

Практика: Учебно-тренировочные турниры.

12. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, запись «неподвижной шахматной позиции» (повторение). Краткая и полная нотация. Обозначение взятия, шаха, мата. Запись шахматной партии из начального положения.

Практика: Практика записи партии.

13. Ценность фигур.

Теория: «Стоимость» фигур в пешках (повторение). Сравнительная ценность фигур.

Практика: Решение задач на выигрыш ценности.

14. Нападение и защита.

Теория: Нападение, способы защиты от нападения, размен.

Практика: Решение шахматных задач.

15. Матование одинокого короля.

Теория: Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья). Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Провести соревнование на матование одинокого короля.

16. Правило квадрата.

Теория: Проведение пешки в ферзи при поддержке короля. Проведение пешки в ферзи без помощи короля.

Практика: Решение шахматных задач.

17. Как начинать партию.

Теория: Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрейшая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

18. Основы шахматной тактики.

Теория: Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.

Практика: Решение шахматных задач.

19. Основы дебюта.

Теория: Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Практика: Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.

20. Основы миттельшпиля.

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушение королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Учебные партии. Решение шахматных задач.

21. Основы эндшпиля.

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Теоретическое занятие. Матование слоном и конем (простые случаи). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Практика: Учебные партии. Решение шахматных задач.

22. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория: Подведение итогов обучения.

Практика: Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

Должны знать: - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры, - темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном), - пешечные конфигурации; - роль центра в шахматной партии; - типовые позиции миттельшпиля; - типовые позиции эндшпиля; - различные тактические приемы игры.

Должны уметь: - ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры, - тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии; - уметь владеть собой; - достойно принять поражение или победу, - Применять на практике стратегические приёмы; - владеть техникой расчёта ходов; - решать задачи (тесты и этюды). - использовать стратегические приемы.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину; знание символики страны, края, округа;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- 1) мотивация к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) мотивация к художественной деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно – образному мышлению;
- 3) саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- 4) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 5) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- 6) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 7) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- 8) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- 9) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- 1) познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам шахмат;
- 2) базовые практические умения и навыки по профилю объединения;
- 3) знания расположения фигур на доске и способов их передвижения;
- 4) навыки игры в шахматы на разных этапах партии;
- 5) культура поведения во время шахматной партии;
- 6) наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительная память, ассоциативное мышление;
- 7) устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 10 минут
	Сменность занятий: 1 смена

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

- 1) *помещение*: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, шахматной магнитной доской, шкафами для дидактического материала, стендами;
- 2) *перечень материалов и инструментов, необходимых для занятий*: наборы шахмат, шахматные часы, тетради, ручки и карандаши;
- 3) *дидактическое обеспечение программы*: специальная методическая литература по шахматам с шахматными задачами разных уровней и основными дебютами;
- 4) *перечень технических средств обучения*: компьютер.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы (в расчете на 20 учащихся)

№	Наименование	3-й год обучения
1.	Шахматные наборы	10
2.	Магнитная настенная шахматная доска	1
3.	Компьютер	1
4.	Сборник шахматных задач	1
5.	Сборник шахматных дебютов	1
6.	Печать «Шахматная доска» для задач в тетради	1
7.	Ручка шариковая	20
8.	Тетрадь общая в клетку 48 листов	20
9.	Информационный стенд	1
10.	Шахматные часы	10
11.	Проектор и экран	1

МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные педагогические методы и технологии, такие как:

- **диагностика** (тестирование, опросы, творческие задания, работа над ошибками) динамики развития личности, определения результативности педагогического воздействия, активизации познавательной мотивации и творческих способностей;
- **педагогическое наблюдение** (каждый ребенок в течение учебного года принимает участие в занятиях кружка и внутришкольных конкурсах).

Итогом работы каждого ученика в процессе обучения станет освоение данной программы. Внешний результат будет выражен в способности играть в шахматы.

Внутренний результат – опыт деятельности, станет достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Педагогическая оценка результатов обучения детей осуществляется с помощью *мониторинга результативности* образовательной деятельности обучающегося, ориентированного на задачи программы.

Для проверки эффективности качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля:

- **входная диагностика** проводится в начале занятий, позволяющая определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько учащийся готов к освоению данной программы;

- **текущий контроль** проводится на каждом учебном занятии в течение всего учебного года. Такой вид контроля способствует улучшению учебного процесса, так как происходит проверка знаний, умений по учебному материалу у обучающихся. Текущий контроль так же позволяет своевременно выявить пробелы и оказать помощь обучающимся в усвоении программного материала.

Текущий контроль включает в себя наблюдение, опрос, самостоятельные работы.

- **промежуточный контроль** проводится по решению педагога в период проведения занятий для определения степени усвоения знаний, умений и навыков. По его результатам, при необходимости можно внести необходимые коррективы в обучение.

Промежуточный контроль проводится в виде наблюдения, опроса.;

- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Он позволяет оценить результативность работы обучающегося за учебный год.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, отслеживание посещаемости по журналу, материалы обучения в тетрадях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Материалы анкетирования, тестирования. Протокол соревнований, отзывы родителей, результаты турниров.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие, турниры различного уровня.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- диагностика результатов участия в турнирах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год.

Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Промежуточный.
- Итоговый (Май).

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие **формы контроля:**

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;

Турниры, - Анализ шахматных партий; - Конкурсы решения задач; - Опрос; - Опрос – викторина; - Анализ решенных шахматных задач; - Анализ качества партий; - Анализ результатов игры; - Анализ результата консультационных партий; - Анализ итогов конкурсов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня знаний детей в области шахмат	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, анкетирование, опрос, открытое занятие, контрольная работа, конкурс.
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>		
В конце учебного года или курса обучения	подведение итогов обучения за год, уровня развития знаний учеников в области шахмат. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение.	Открытое занятие, коллективная рефлексия, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, опрос.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, открытое занятие, конкурс, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	Грамоты, благодарственные письма, дипломы заметки в газетах или видеорепортаж, фото, отзывы (детей и родителей).	Диагностические карты, тесты, аналитические справки, конкурсы, праздники, открытые занятия.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: конкурсы, коллективная рефлексия, взаимозачет, открытое занятие для родителей, самоанализ.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков.*

Оценочные материалы
(перечень материалов промежуточной аттестации и
аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

Перечень материалов
Входное диагностическое тестирование
Карточка № 1. <i>Теория.</i> Проверка заинтересованности и первичных навыков, необходимых для игры в шахматы. <i>Практика.</i> Тесты на определение сформированности навыков.
Оценочный материал к промежуточной аттестации (первое полугодие)
<i>Теория.</i> Опросы по темам, пройденным за отчетный период. <i>Практика.</i> Практическая проверка умений в ходе учебных партий и решения шахматных задач.
Оценочный материал к аттестации по итогам освоения дополнительной программы (второе полугодие)
<i>Карточка №2</i> <i>Теория:</i> Проверка знаний и умений, полученных за учебный год <i>Практика:</i> шахматный турнир

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические технологии

Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей педагогических технологий.

- ***Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ)***

Использование ИКТ позволяет сделать учебный процесс доступным, интересным для детей; рационально использовать время учебного занятия; быстро и качественно готовить раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала; оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

- ***Здоровьесберегающие технологии***

Комплексная работа по сохранению здоровья осуществляется посредством внедрения элементов здоровьесберегающих технологий. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях запланировано применять смену видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, физминутки (снятие напряжения в спине и шее).

- ***Игровые технологии***

Использование технологии игрового обучения в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать к ним интерес, что способствует сохранению контингента. Среди учащихся очень популярны ролевые игры, работа с карточками, викторины, кроссворды, загадки. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

- ***Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания***

Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями. Технологию сотрудничества, которая основана как раз на личностно-ориентированном обучении, предполагает глубокое понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание.

- ***Технология группового обучения***

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

- ***Технология коллективной творческой деятельности***

Технология коллективной и творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) широко применяется в дополнительном образовании. В основе технологии лежат организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых и сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, игровой, частично-поисковый, практической работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- наглядные (показ образцов, иллюстраций, способов выполнения работы);
- практические (в соревновательной деятельности учащиеся опытным путем осуществляют поиск оптимального логического решения);

- совместно-коммуникативные методы (рассказ, объяснение, убеждение, беседа, способствующие освоению и закреплению материала).

Методы организации контроля и самоконтроля познавательной деятельности (аналитические): анкетирование, самоанализ, опрос, сравнение, наблюдение.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности творческой активности:

- поощрение;
- создание положительной эмоциональной атмосферы и успеха;
- создание игровой ситуации.

Методические пособия (*наглядные пособия, дидактические материалы на различных носителях, методические материалы*):

1. Книги, журналы, статьи.
2. Иллюстрации, репродукции.
3. Магнитные шахматные фигуры.
4. Презентации, слайды, обучающие видеофильмы.
5. Методические разработки и материалы занятий.

Дидактические материалы.

Дидактические материалы содержат: описание правил и теории игры в шахматы, задания, упражнения, игры.

Дидактические материалы используются на каждом занятии, кроме проверочных занятий.

Дидактические игры способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи, способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

К техническим средствам обучения, которые могут использоваться на занятиях шахматного кружка, относятся:

- Персональный компьютер (ноутбук) - 1 шт.

Информационное обеспечение:

- Электронные пособия, обучающие программы по шахматам.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Видеотека (материалы по истории и развитию теории и практики игры в шахматы).

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
4. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Для родителей и учащихся:

1. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.

З. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».

В.ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для педагога:

- www.chessok.net Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "Чесс Спарк", либо "Азис Чесс".

- www.xchess.ru Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

- www.shahmaty.info – ещё один ресурс с более информационной направленностью. На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.

Для родителей и учащихся:

- <http://шахматистам.рф/> На портале размещены 28 Flash-видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций, дебютов).

- <http://www.openchess.ru/> На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведется в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

- www.sparkchess.ru Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

- www.chesswood.ru Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

- www.playinchess.net На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

Приложение 1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357375, Ставропольский край, Предгорный район, поселок Нежинский, улица Звёздная, 1
Тел/факс 8 (879 61) 3-42-59, e-mail: neginsk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР:

_____ И.С. Кодинцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная гостиная»)

Радионов В.В.
педагог дополнительного образования

В результате освоения данной программы учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

Должны знать: - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры, - темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном), - пешечные конфигурации; - роль центра в шахматной партии; -

типовые позиции миттельшпиля; - типовые позиции эндшпиля; - различные тактические приемы игры.

Должны уметь: - ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры, - тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; - самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; - играть турнирные партии; - уметь владеть собой; - достойно принять поражение или победу, - Применять на практике стратегические приёмы; - владеть техникой расчёта ходов; - решать задачи (тесты и этюды). - использовать стратегические приемы.

Формы контроля и аттестации учащихся

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программы, анкетирование, анализ результатов участия детей в соревнованиях, в социально-значимой деятельности, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, тестирование, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	соревнования, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, тесты

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: турниры, тестирования, практические игры.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков* по основным направлениям программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Группы 2, 3-4 и 5-9 классов (вторник, среда, четверг)

Дата	№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика

03.09	1.	Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения шахматиста.	1	0,25	0,75
04.09	2.	ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	0,25	0,75
05.09	3.	ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	0,25	0,75
10.09	4.	ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА. Цифры и буквы.	1	0,25	0,75
11.09	5.	ВОЛШЕБНАЯ ДОСКА. Цифры и буквы.	1	0,25	0,75
12.09	6.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, центр, запись «неподвижной» позиции.	1	0,25	0,75
17.09	7.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, центр, запись «неподвижной» позиции.	1	0,25	0,75
18.09	8.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	0,25	0,75
19.09	9.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	0,25	0,75
24.09	10.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	0,25	0,75
25.09	11.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	0,25	0,75
26.09	12.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	1	0,25	0,75
01.10	13.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	1	0,25	0,75
02.10	14.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат.	1	0,25	0,75
03.10	15.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат.	1	0,25	0,75
08.10	16.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Ничья. Мат в один ход.	1	0,25	0,75
09.10	17.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Ничья. Мат в один ход.	1	0,25	0,75
10.10	18.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	0,25	0,75
15.10	19.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	0,25	0,75
16.10	20.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная нотация.	1	0,25	0,75
17.10	21.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная нотация.	1	0,25	0,75

22.10	22.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная нотация.	1	0,25	0,75
23.10	23.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Шахматная нотация.	1	0,25	0,75
24.10	24.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	0,25	0,75
29.10	25.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	0,25	0,75
30.10	26.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	0,25	0,75
31.10	27.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	0,25	0,75
05.11	28.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	0,25	0,75
06.11	29.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	0,25	0,75
07.11	30.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала.	1	0,25	0,75
12.11	31.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала.	1	0,25	0,75
13.11	32.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала.	1	0,25	0,75
14.11	33.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала.	1	0,25	0,75
19.11	34.	ДЕБЮТ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Повторение материала.	1	0,25	0,75
20.11	35.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.	1	0,25	0,75
21.11	36.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	0,25	0,75
26.11	37.	Вводное занятие и доведение мер безопасности – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.	1	0,25	0,75
27.11	38.	Вводное занятие и доведение мер безопасности – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.	1	0,25	0,75
28.11	39.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, запись «неподвижной шахматной позиции» (повторение).	1	0,25	0,75
03.12	40.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, запись «неподвижной шахматной позиции» (повторение).	1	0,25	0,75
04.12	41.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Краткая и полная нотация. Обозначение взятия, шаха, мата. Запись шахматной партии из начального положения.	1	0,25	0,75
05.12	42.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Краткая и полная нотация. Обозначение взятия, шаха, мата. Запись шахматной партии из начального положения.	1	0,25	0,75
10.12	43.	ЦЕННОСТЬ ФИГУР. «Стоимость» фигур в пешках (повторение). Сравнительная ценность фигур.	1	0,25	0,75

11.12	44.	ЦЕННОСТЬ ФИГУР. «Стоимость» фигур в пешках (повторение). Сравнительная ценность фигур.	1	0,25	0,75
12.12	45.	НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА. Нападение, способы защиты от нападения, размен.	1	0,25	0,75
17.12	46.	НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА. Нападение, способы защиты от нападения, размен.	1	0,25	0,75
18.12	47.	МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья).	1	0,25	0,75
19.12	48.	МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Мат тяжелыми фигурами (ферзь + ладья, ладья + ладья).	1	0,25	0,75
24.12	49.	МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	1	0,25	0,75
25.12	50.	МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	1	0,25	0,75
26.12	51.	ПРАВИЛО КВАДРАТА. Проведение пешки в ферзи при поддержке короля. Проведение пешки в ферзи без помощи короля. Итоговое занятие ?	1	0,25	0,75
07.01	52.	ПРАВИЛО КВАДРАТА. Проведение пешки в ферзи при поддержке короля. Проведение пешки в ферзи без помощи короля.	1	0,25	0,75
08.01	53.	КАК НАЧИНАТЬ ПАРТИЮ. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.	1	0,25	0,75
09.01	54.	КАК НАЧИНАТЬ ПАРТИЮ. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.	1	0,25	0,75
14.01	55.	КАК НАЧИНАТЬ ПАРТИЮ. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.	1	0,25	0,75
15.01	56.	КАК НАЧИНАТЬ ПАРТИЮ. Основные принципы разыгрывания дебюта: быстрая мобилизация всех сил, борьба за центр, гармоничное пешечное расположение.	1	0,25	0,75
16.01	57.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
21.01	58.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
22.01	59.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
23.01	60.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
28.01	61.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75

29.01	62.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
30.01	63.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
04.02	64.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Двойной удар, коневые и пешечные вилки, связка, открытый и двойной шах.	1	0,25	0,75
05.02	65.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.	1	0,25	0,75
06.02	66.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.	1	0,25	0,75
11.02	67.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.	1	0,25	0,75
12.02	68.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.	1	0,25	0,75
13.02	69.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.	1	0,25	0,75
18.02	70.	ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ТАКТИКИ. Завлечение, отвлечение, блокировка, игра на пат.	1	0,25	0,75
19.02	71.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.	1	0,25	0,75
20.02	72.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	0,25	0,75
25.02	73.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	1	0,25	0,75
26.02	74.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.	1	0,25	0,75
27.02	75.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.	1	0,25	0,75
04.03	76.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.	1	0,25	0,75
05.03	77.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы.	1	0,25	0,75
06.03	78.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы.	1	0,25	0,75
11.03	79.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	0,25	0,75

12.03	80.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	0,25	0,75
13.03	81.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	0,25	0,75
18.03	82.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	0,25	0,75
19.03	83.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	0,25	0,75
20.03	84.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	0,25	0,75
25.03	85.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	0,25	0,75
26.03	86.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	0,25	0,75
27.03	87.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, Теоретическое занятие.разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	1	0,25	0,75
01.04	88.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	1	0,25	0,75
02.04	89.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	0,25	0,75
03.04	90.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	0,25	0,75
08.04	91.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	0,25	0,75
09.04	92.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	0,25	0,75
10.04	93.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя	1	0,25	0,75

		слонами (простые случаи). Теоретическое занятие. Матование слоном и конем (простые случаи).			
15.04	94.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
16.04	95.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
17.04	96.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
22.04	97.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
23.04	98.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
24.04	99.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
29.04	100.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	0,25	0,75
30.04	101.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	0,25	0,75
06.05	102.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.	1	0,25	0,75

		Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.			
07.05	103.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	0,25	0,75
08.05	104.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	0,25	0,75
13.05	105.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	0,25	0,75
14.05	106.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	0,25	0,75
15.05	107.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. Теоретическое занятие.	1	0,25	0,75
20.05	108.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	0,25	0,75

Приложение 2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ»**

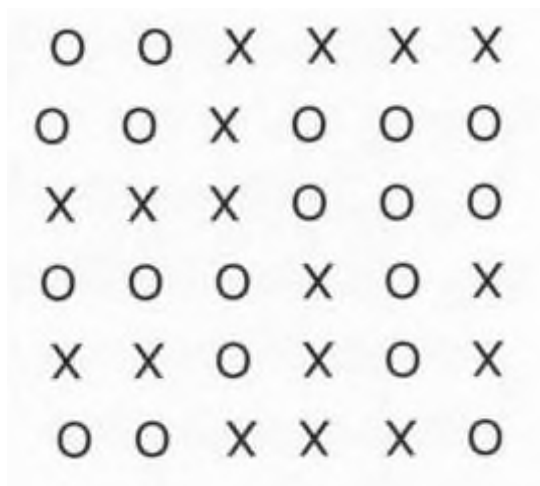
Карточка 1

Входное диагностическое тестирование

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



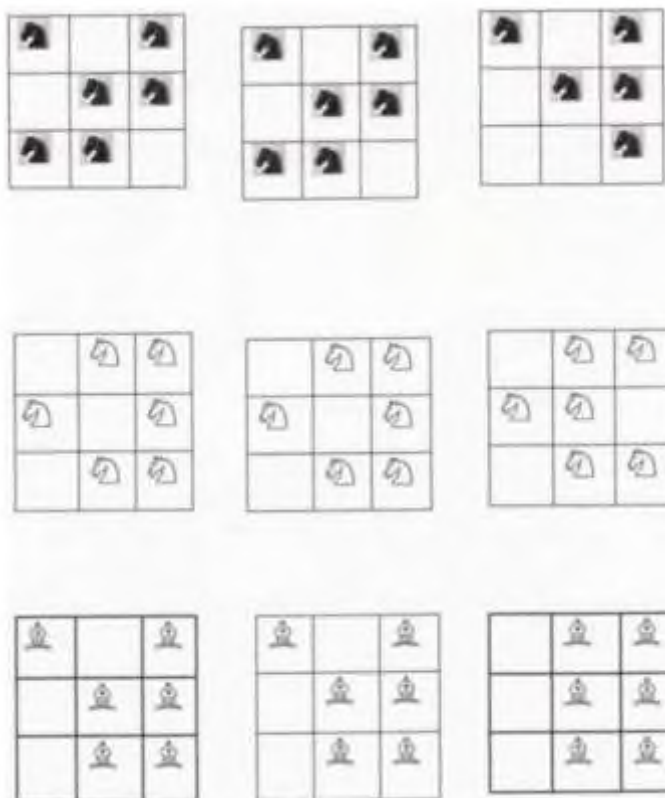
Тест №2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух.

Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития.

Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест №3 «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(второе полугодие)**

Карточка 2

Таблица результатов турнира

Турнир №

Начат: _____ г. Окончен: _____ г.

Участники	Разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Очки	Место
		1														
		2														
		3														
		4														
		5														
		6														
		7														
		8														
		9														
		10														
		11														
		12														

Главный судья: _____ / _____

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире. Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357375, Ставропольский край, Предгорный район, поселок Нежинский, улица Звёздная, 1
Тел/факс 8 (879 61) 3-42-59, e-mail: neginsk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР:

_____ И.С. Кодинцева

Календарный план воспитательной работы

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

физкультурно-спортивной направленности)

«Шахматная гостиная»

на 2024-2025 учебный год

Радионов В.В.

педагог дополнительного образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии

с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему учебному.

Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Деятельность, направленная на улучшение образовательного процесса	Использовать информационно – коммуникационные технологии	В течение года	В.В. Радионов
2		Работать по программе «Шахматная гостиная». Дифференцировать обучение по направлениям программы деятельности учреждения: продолжать изучать национально-культурные особенности района, интересы детей;	В течение года	В.В. Радионов
3		Проведение и участие в турнирах для одаренных и способных детей	В течение года	В.В. Радионов
4		Продолжить работу по сохранению контингента	В течение года	В.В. Радионов
5	Гражданское воспитание.	Беседа «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Сентябрь	В.В. Радионов
6		Внеучебное занятие с обучающимися по теме: «Умей сказать «нет!»	Октябрь	В.В. Радионов
7		Беседы в объединениях, посвященные празднованию Дня народного единства.	Ноябрь	В.В. Радионов
8		Беседа: символы Российской Федерации	Декабрь	В.В. Радионов
9		Выезд в г. Кисловодск для участия в шахматном турнире.	Январь	В.В. Радионов
10		Лекция: «Что такое национализм, ксенофобия и коррупция».	Февраль	В.В. Радионов
11		Посещение памятника Победы защитников Отечества	Май	В.В. Радионов

12		Шахматные турниры, посвященные дням воинской славы и памятным датам	В течение года	В.В. Радионов
----	--	---	----------------	---------------

Приложение 4

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357375, Ставропольский край, Предгорный район, поселок Нежинский, улица Звёздная, 1
Тел/факс 8 (879 61) 3-42-59, e-mail: neginsk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР:

_____ И.С. Козинцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
физкультурно-спортивной направленности)
«Шахматная гостиная»
на 2024-2025 учебный год

Радионов В.В.
педагог дополнительного образования

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для улучшения образовательного процесса необходимо:

1.	Использовать информационно – коммуникационные технологии	в течение года
2.	Работать по программе «Шахматная гостиная». Дифференцировать обучение по направлениям программы деятельности учреждения: продолжать изучать национально-культурные особенности района, интересы детей;	в течение года
3.	Проведение и участие в турнирах для одаренных и способных детей	в течение года
4.	Продолжить работу по сохранению контингента	в течение года

II. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Беседа: символы Российской Федерации	В.В. Радионов
2	Беседа «Трагедия Беслана в наших сердцах»	В.В. Радионов
3	КТД «Умей сказать «нет!»	В.В. Радионов
4	Выезд в г. Кисловодск для участия в шахматном турнире.	В.В. Радионов
5	Беседы в объединениях, посвященные празднованию Дня народного единства.	В.В. Радионов
6	Посещение памятника Победы защитников Отечества	В.В. Радионов
7	Лекция: «Что такое национализм, ксенофобия и коррупция».	В.В. Радионов
8	Шахматные турниры, посвященные дням воинской славы и памятным датам	В.В. Радионов